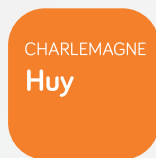




# Haute École Charlemagne

## Département pédagogique

Année 2024/2025





## Sommaire

<b>Introduction</b>	<b>3</b>
Expertise, motivation et engagement	3
L'importance du terrain	3
Une offre de formation qui évolue et qui s'étoffe	3
Un large réseau de partenariats et de partenaires de longue date	4
Des relations internationales en expansion	4
Des campus qui font peau neuve	4
<b>Trois grands domaines de formation en lien avec l'éducation, la relation à l'autre et l'accompagnement de la personne</b>	<b>5</b>
Formation initiale des enseignant-es	5
Éducation et accompagnement de la personne	5
Métiers du sport	6
<b>Les stages et la pratique de terrain comme fondements de l'identité professionnelle</b>	<b>7</b>
<b>Modules thématiques, ateliers, séminaires, projets, voyages... Apprendre autrement !</b>	<b>8</b>
<b>Services de soutien aux étudiant-es</b>	<b>9</b>
<b>Un département, trois campus</b>	<b>10</b>
<b>Liste des formations</b>	<b>12</b>
<b>Réforme de la formation initiale des enseignants</b>	<b>13</b>
Grands axes des masters en enseignement	14
L'allongement des études à 4 ans	14
La collaboration avec l'Université de Liège	14
Mobilité entre les campus	14
Évolution des formations vers le niveau de Master	15
Chevauchement des sections	15
Stage long	15
4 domaines de compétences du/de la futur-e enseignant-e	16
Test de maîtrise de la langue française	17
<b>Informations utiles et inscriptions</b>	<b>18</b>





« *Entreprendre une formation dans le département pédagogique de la Haute École Charlemagne, c'est faire le choix d'une école réputée, impliquée depuis des générations dans la formation des professionnels de l'éducation et de l'accompagnement. C'est faire confiance à des équipes de professionnel-le-s reconnues pour leur haut niveau de compétence et la qualité de leurs pratiques. C'est aussi faire le choix d'un environnement convivial imprégné de valeurs fondamentalement humanistes que ses membres incarnent et promeuvent collectivement, à travers un enseignement de qualité au service de la réussite de chacun et chacune des étudiant-e-s.* » Marie-Agnès Boxus, Directrice du département

### Expertise, motivation et engagement

Les étudiant-e-s qui s'inscrivent sur notre campus des Rivageois ou sur ceux de Huy ou de Verviers savent que les différentes équipes enseignantes ont à cœur d'accompagner chacun et chacune d'entre eux-elles dans leur développement personnel, leurs projets et challenges individuels. Ils-Elles s'inscrivent chez nous parce que les professeur-e-s y sont motivé-e-s, engagé-e-s, proches de leurs étudiant-e-s et à leur écoute, et convaincu-e-s que les apprentissages doivent être contextualisés et ancrés dans la pratique professionnelle si l'on veut y trouver du sens.

### L'importance du terrain

Dans cet esprit, les étudiant-e-s passent une grande partie de leur formation sur le terrain : stages dès la première année de formation, ateliers de formation pratique, séminaires, visites, voyages, modules thématiques, rencontres avec les professionnel-le-s, participation à des projets collectifs.

### Une offre de formation qui évolue et qui s'étoffe

La plupart des grilles de formation du département sont régulièrement **actualisées et remises à jour** pour répondre au mieux aux attentes des différents milieux professionnels et garantir une cohérence optimale avec le développement des compétences exigées dans chaque métier.

En outre, en septembre 2023, le département pédagogique inaugurera pas moins de **quinze nouvelles formations**, parmi lesquelles figurent un bachelier très attendu lié à l'éducation et l'accueil du jeune enfant, un certificat en direction de milieux d'accueil, et treize masters en enseignement en quatre ans lancés dans le contexte de la réforme de la formation initiale des enseignants.

Par ailleurs, une vingtaine de **modules de formation professionnelle continue** seront organisés en son sein en 2023-2024 à l'attention des professionnel-le-s de l'éducation et de l'accompagnement, notamment sur des thématiques comme l'encadrement de stages, la gestion d'équipes lorsqu'on est directeur-trice, ou encore la mise en place

concrète de dispositifs pédagogiques liés à l'école du dehors ou au développement de compétences numériques auprès de jeunes publics. La création d'un catalogue de formations continues courtes et ciblées est une première dans l'histoire du département.

### Un large réseau de partenariats et de partenaires de longue date

Le département pédagogique peut compter sur un large réseau de partenariats solides avec des institutions, associations et organismes divers, ainsi qu'avec de multiples professionnel-le-s issu-e-s des environnements professionnels auxquels nos formations préparent. Ce réseau ne cesse d'ailleurs de s'étoffer et de se consolider puisqu'en septembre 2023, nous pourrions notamment compter sur les expertises de deux nouveaux partenaires d'envergure, l'Université de Liège et le Conservatoire Royal de Liège, dans le cadre de nos nouveaux masters en enseignement en 4 ans.

### Des relations internationales en expansion

Voyager, c'est grandir. Les expériences internationales sont la source d'apprentissages souvent décisifs, à divers niveaux, pour les étudiant-e-s. Elles sont l'occasion d'enrichir les perspectives et les angles d'approche, et sont précieuses pour le dynamisme et l'évolution des systèmes éducatifs. Le bureau des relations internationales a reçu pour mandat, les dernières années, de renforcer la promotion de ces mobilités et développer de nouvelles collaborations pour encourager nos étudiant-e-s à partir à l'étranger pour réaliser des stages ou des séjours Erasmus. Dernièrement, une convention de bi-diplomation avec l'Université de Nice a par exemple été signée pour permettre à des étudiant-e-s en instituteur primaire de réaliser une partie de leur cursus à Nice et obtenir ainsi le titre les autorisant à exercer aussi bien en France qu'en Belgique. Des projets de collaboration sont actuellement en cours avec Malte, le Maroc et certaines universités françaises. Le département ambitionne par ailleurs de rejoindre dès que possible le réseau européen des écoles e-Twinning.

### Des campus qui font peau neuve

Un plan stratégique d'aménagement et de rénovation des campus est actuellement en cours. En effet, si l'architecture monumentale des campus de Liège- Les Rivageois et de Verviers, et l'architecture moderniste du campus de Huy témoignent de leur ancrage historique dans ces trois villes, il est important de moderniser ces infrastructures et de les adapter aux besoins d'établissements d'enseignement supérieur 2.0. Cette évolution envisagée pour les infrastructures va d'ailleurs de pair avec l'implémentation du plan stratégique pour le numérique. Tous les campus peuvent donc compter sur des classes équipées d'écrans interactifs, des salles informatiques, un réseau wifi de qualité, des espaces de travail pour les étudiant-e-s, notamment dans des bibliothèques conviviales et chaleureuses.

Le campus de Verviers dispose par ailleurs d'un local emblématique inauguré en 2014 et particulièrement apprécié des étudiant-e-s : le laboratoire créatif. Aux Rivageois, en plus des laboratoires de langues existants, de nouveaux labos de sciences (physique, chimie) seront inaugurés à la rentrée de septembre 2023.

Finalement, le projet-phare en cours consiste en l'aménagement prochain d'un tout nouveau pôle technopédagogique : robotique, drones, imprimantes 3D, découpeuses laser, casques de réalité augmentée, laboratoire didactique 2.0, studio vidéo pour la réalisation de capsules... Ce pôle accueillera un centre de prêt de matériel technopédagogique (kits vidéo portables, tablettes, ordinateurs...) pour permettre aux étudiant-e-s d'expérimenter ces nouveaux outils et ces nouvelles technologies et de les mobiliser en contexte dans les exercices pratiques de leur formation professionnelle.





## • Trois grands domaines de formation en lien avec l'éducation, la relation à l'autre et l'accompagnement de la personne

Le département pédagogique organise une vingtaine de formations qui rassemblent au total plus de 1700 étudiant·e·s. Le point commun de ces formations est d'être centrées sur l'humain, sur la relation à l'autre.

### Formation initiale des enseignant·e·s

La formation initiale des enseignant·e·s du maternel, du primaire et du secondaire inférieur (soit l'actuel tronc commun) est historiquement le domaine de formation le plus ancien, puisque les campus des Rivageois, et ceux de Huy et de Verviers, forment des enseignant·e·s depuis plus de cent ans. Bien sûr, le contexte général a bien évolué, les méthodes se sont enrichies et diversifiées pour répondre aux attentes et besoins du métier en 2023.

La création des [masters en enseignement](#) qui ouvriront en septembre 2023, en co-diplomation avec l'Université de Liège, est d'ailleurs une nouvelle étape dans l'histoire du département pédagogique et a constitué l'occasion pour les équipes de recontextualiser et de revisiter leurs projets de formation, à l'aune des évolutions pédagogiques et sociales du XXI<sup>e</sup> siècle et en lien avec les grandes lignes du Pacte pour un enseignement d'excellence. Il faut vivre avec son temps, mais quoi qu'il en soit, l'état d'esprit des débuts est toujours là, avec le même sens de l'engagement, le même esprit collectif d'une identité d'établissement qui allie

avec succès tradition, expertises, et convivialité.

### Éducation et accompagnement de la personne

Le [bachelier en Éducateur·trice Spécialisé·e en accompagnement psycho-éducatif](#) est un autre pilier solide du département. Depuis de nombreuses années, nos équipes forment ceux et celles que l'on appelle les « spécialistes du quotidien » à l'écoute active, à l'observation, au soutien auprès de personnes très différentes se trouvant souvent en situation problématique, et évoluant dans des milieux très divers : les écoles, la rue, les centres d'accueil ouverts ou fermés, les maisons de jeunes, les IPPJ, les maisons de repos, les hôpitaux... L'accompagnement psycho-éducatif et l'approche relationnelle sont au cœur du processus de la formation proposée à la HECh, l'accent étant mis sur la prise de conscience de soi dans la relation avec l'autre, la remise en question et le questionnement réflexif quant au sens des interventions qu'un·e éducateur·trice est amené·e à réaliser dans sa pratique. La dimension humaine et altruiste de ce métier difficile centré sur l'aide à la personne est indéniable. Aussi, un travail de fond sur les valeurs et la déontologie

est mené au long des trois années que compte la formation.

Également basée sur la relation à l'autre, la [spécialisation en un an en Médiation](#), reconnue par la Commission fédérale de médiation, procure aux candidat·e·s qui suivent la formation l'accréditation pour exercer en tant que médiateur·trices professionnel·le·s dans des domaines divers : familles, entreprises, associations... La médiation est souvent envisagée comme une plus-value, une compétence complémentaire dans des professions déjà spécialisées, comme les infirmier·ère·s, les juristes et avocat·e·s, ou encore les éducateur·trices spécialisé·e·s.

L'organisation de cette spécialisation est tout à fait en cohérence avec les domaines d'expertise du département pédagogique.

En 2023, le département complètera l'éventail de ses formations en lien avec l'éducation et l'accompagnement de la personne, en inaugurant également un [bachelier en Accueil et Éducation du Jeune Enfant](#), doublé d'un [certificat en direction de milieux d'accueil](#). C'est donc la petite enfance, longtemps laissée pour compte, qui est ici mise à l'honneur, avec une formation à la croisée des approches biomédicale, psycho-éducatif et sociale où les activités d'apprentissage sont réfléchies afin de permettre une réelle intégration des apprentissages théoriques et pratiques.

### Métiers du sport

Enfin, au cours des dix dernières années, le département a mis sur le développement de formations liées aux métiers du sport, qui sont devenues des incontournables en Fédération Wallonie-Bruxelles. En plus de son [master en enseignement en Éducation Physique et à la Santé](#) (successeur du traditionnel régendat en Éducation physique), le département organise également un [bachelier en Coaching sportif](#) qui se propose de former des futur·e·s spécialistes de l'activité physique et de la santé.

Le métier de coach s'inscrit lui aussi dans la relation d'aide et de soutien vers des publics bénéficiaires diversifiés, tellement caractéristique du département.

Dans le prolongement de ces deux formations, fort des expertises développées dans le domaine du sport, le département organise également une [spécialisation en préparation physique et entraînement](#), qui constitue l'un des fleurons de son offre de formation tant par la qualité de la formation que par le haut niveau de compétence des formateur·trices recruté·e·s parmi les meilleur·e·s professionnel·le·s du secteur.





## • Les stages et la pratique de terrain comme fondements de l'identité professionnelle

Dans toutes les formations organisées, les étudiant-e-s sont amené-e-s à réaliser de nombreux stages, dès la première année des cursus.

Ce sont le plus souvent les stages qui charpentent la progression des apprentissages et du continuum pédagogique au fil des cursus, tant au niveau de l'acquisition et du développement d'outils et de compétences strictement disciplinaires ou méthodologiques, qu'en ce qui concerne la construction, auprès de chacun et chacune de nos étudiant-e-s, d'une identité professionnelle amenée à évoluer bien au-delà de la formation initiale reçue.

En ce sens, il est crucial que les bases posées soient solides, qu'un rapport positif et serein s'installe dès les premières expériences sur le terrain. C'est pour ces différentes raisons qu'une importance énorme est accordée à l'accompagnement et à l'encadrement des étudiant-e-s dans ces étapes déterminantes.

Nous commençons bien sûr par les aider à trouver leurs **endroits de stage**. Nos **bureaux de stages** et nos enseignant-e-s référent-e-s pour les stages connaissent le terrain et disposent de carnets d'adresses et de réseaux considérables, au bénéfice des étudiant-e-s.

Ensuite, les étudiant-e-s participent à des **ateliers de formation professionnelle** qui leur permettent de se préparer à chacun de leurs stages, en abordant successivement les différentes facettes du métier. Lors de ces ateliers, des visites sur le terrain, des mises en situation et des rencontres avec les publics-cibles sont régulièrement organisées afin de se familiariser avec le futur contexte professionnel.

Pendant les stages, les étudiant-e-s sont accompagné-e-s par un-e maître de stage qui les accueille, les guide et les conseille au quotidien, et par leurs enseignant-e-s qui viennent les observer plusieurs fois afin de les soutenir, de les aider à gérer leurs difficultés, de valoriser leur progression.

Il est fréquent que les étudiant-e-s soient invité-e-s à se filmer lors de leurs stages afin de pouvoir analyser plus justement leur pratique et leurs gestes professionnels.

Après les stages, un travail d'analyse approfondie est réalisé, que ce soit par la rédaction de rapports de stage ou sous forme de séances individuelles ou collectives de débriefing.

L'un des enjeux majeurs de cet encadrement est d'encourager le **développement d'une posture réflexive** dans l'analyse des pratiques, susceptible de permettre à chacun et chacune des étudiant-e-s de réguler ses pratiques de façon de plus en plus autonome.

Dans tous les cas, ce sont des moments très marquants et très importants dans les parcours des étudiant-e-s.

Sans aucun doute, ce sont les stages qui sont au cœur de nos formations.



## • Modules thématiques, ateliers, séminaires, projets, voyages...

### Apprendre autrement !

Les témoignages convergent : les modules, les séminaires, les ateliers, les voyages, les projets... sont des étapes particulièrement appréciées par les étudiant-e-s du département. Ce sont autant d'occasions pour eux-elles de sortir d'un cadre traditionnel de cours pour vivre d'autres approches où les apprentissages sont envisagés différemment.

Ces **dispositifs alternatifs** sont très présents dans toutes les formations, en intra ou en extra-muros, car les enseignant-e-s sont convaincu-e-s de l'intérêt et de la pertinence d'envisager les apprentissages dans des formats qui enrichissent les perspectives, y compris pour les apprentissages disciplinaires, qui prennent davantage de sens s'ils sont ancrés dans un contexte réel sur le terrain.

En fonction des sections, ces dispositifs peuvent prendre des formes très diverses : voyage de découverte de sports émergents en 3<sup>e</sup> année de coaching sportif, séminaire résidentiel réflexif de connaissance de soi du Bac 2 en bachelier Éducateur spécialisé, modules liés à la préparation des mémoires ou des TFE, projets interdisciplinaires

ou créatifs organisés dans les formations d'enseignant-e-s.

Une chose est sûre : étudiant-e-s ou enseignant-e-s, tous apprécient la vitalité de ces expériences alternatives, la qualité des échanges et des moments partagés.

« Ce sont autant d'occasions pour eux-elles de sortir d'un cadre traditionnel de cours pour vivre d'autres approches où les apprentissages sont envisagés différemment »





## • Services de soutien aux étudiant·e·s

Ces dernières années, de nombreux services ont été renforcés pour répondre aux besoins des étudiant·e·s et les placer dans les meilleures conditions possibles pour réaliser leurs études à la HECh.

Les services d'info-études, d'orientation, d'accueil et d'accompagnement, et d'aide à la réussite sont disponibles pour aider les étudiant·e·s à voir clair dans leur parcours, à se prendre en charge et à gérer les difficultés qu'ils-elles rencontrent dans leurs apprentissages. Le service d'Accueil et d'Accompagnement peut notamment établir des programmes d'accompagnement individualisés et formuler des demandes d'aménagements aux enseignant·e·s pour les étudiant·e·s qui présentent des troubles d'apprentissage diagnostiqués ou des handicaps.

Le service d'Aide à la réussite reçoit et oriente les étudiant·e·s en questionnement par rapport à leurs apprentissages. Il organise des modules sur les méthodes de travail, la gestion du temps et du stress, la prise de notes... Il rencontre fréquemment les délégués de classe pour faire le point sur le déroulement des activités d'apprentissage et organise aussi un éventail de 10 « RECAP », qui sont des activités de remédiations disciplinaires ou méthodologiques pour aider l'étudiant à dépasser ses difficultés.

Par ailleurs, les services d'inclusion, d'accueil genres fluides, de soutien psychologique et de lutte

contre les formes de discrimination et de harcèlement aident et soutiennent les étudiant·e·s en difficulté ou en souffrance et réalisent des campagnes de sensibilisation afin que chacune se sente reconnue et acceptée dans son identité particulière et dans le respect de ses différences. Le respect de l'autre est l'une des valeurs fondamentales du département pédagogique.

Enfin, certains services sont prévus pour venir en aide aux étudiant·e·s qui rencontrent des difficultés financières ou doivent faire face à des circonstances particulières qui rendent leur accès aux études difficile.

Ainsi, des bourses pour les étudiant·e·s de condition modeste et des aides financières peuvent être dérogées par le Service Social.

Des aménagements et étalements de cursus sont aussi prévus par le Règlement des Études et peuvent être sollicités auprès de la direction pour motifs professionnels (par exemple pour les sportifs-ves de haut niveau), académiques, sociaux ou médicaux.

Le Conseil Étudiant est un organe important de représentation des étudiant·e·s. Ses membres, élu·e·s chaque année, sont systématiquement invité·e·s dans les instances académiques pour participer aux concertations et décisions qui les concernent et relayer les besoins des étudiant·e·s qu'ils-elles représentent.

## • Un département, trois campus

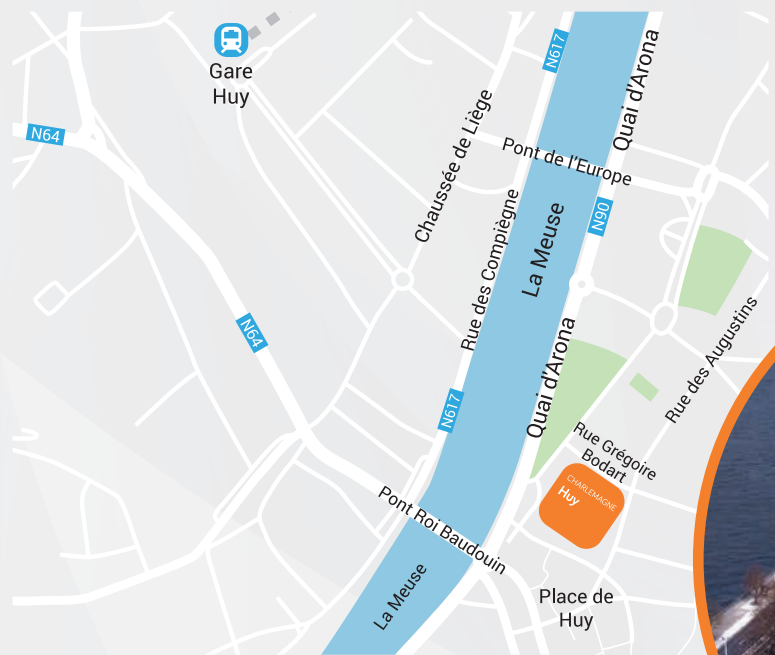
Les trois campus principaux où évoluent les étudiant·e·s du département se trouvent à Huy, à Liège et à Verviers. Toutes les formations du département sont organisées à Liège, sur le campus des Rivageois. Les campus de Huy et Verviers accueillent uniquement le master en enseignement - section 2 en 4 ans (futurs instituteurs.trices primaires, de la 3e maternelle à la 6e primaire).

Avec ses bâtiments de caractère à l'architecture monumentale, le bâtiment des Rivageois a été inauguré il y a 150 ans et était à l'origine l'école normale primaire pour jeunes filles de Liège. Le Campus des Rivageois bénéficie d'une localisation réellement avantageuse. Il est en effet situé à moins de 5 minutes à pied de l'esplanade des Guillemins, plaque tournante des transports en commun liégeois, avec la gare des trains des Guillemins, ses nombreuses lignes de bus (et de tram) qui transportent les voyageurs·euses d'un bout à l'autre de la Ville de Liège et au-delà, jusqu'au Sart-Tilman, de façon rapide et aisée. La proximité du parc de la Boverie permet aux étudiant·e·s de se poser et de se détendre dans un cadre vert sur les temps de midi.

La cantine durable des Rivageois propose une carte attractive de menus sains, bios, variés, à des tarifs très démocratiques. La bibliothèque des Rivageois offre un espace de travail chaleureux et serein. De nouveaux labos de sciences et un pôle technopédagogique seront inaugurés sur le campus en 2023. Le campus des Rivageois est le plus grand campus de la Haute École Charlemagne : il compte aujourd'hui plus de 2000 étudiant·e·s !







Situé au cœur de la Ville de Huy, le campus est facile d'accès. Sa petite taille permet aux étudiant·es de bénéficier de nombreux projets sur mesure, orientés vers les pédagogies actives. Les étudiant·es profitent à Huy de tous les avantages d'une formation de haut niveau et de qualité dispensée par des professeur·es à la fois compétent·es et proches de leurs étudiant·es.



## • Liste des formations :

### Bacheliers

- Métiers du sport
  - Bachelier en Coaching sportif
- Éducation et Accompagnement de la personne
  - Bachelier en Accueil et Éducation du Jeune Enfant
  - Bachelier en Éducateur spécialisé

- Français & EPC (Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté) (P5-S3)
- Langues germaniques (P3-S3)
- Mathématiques & Formation numérique (P5-S3)
- Sciences (P5-S3)
- Sciences humaines (P5-S3)
- Formation artistique : Musique et éducation culturelle et artistique (avec le Conservatoire Royal de Liège)

### Masters en enseignement

- Master en enseignement Section 1
  - Instituteur·trice (M1-P2)
- Master en enseignement Section 2
  - Instituteur·trice (M3-P6) (Master organisé sur les Campus de Huy, Liège et Verviers)
- Master en enseignement Section 3
  - Éducation physique & à la santé (M1-S3)
  - Français & FLE/FLA (Français langue étrangère / Français langue d'apprentissage) (P5-S3)
  - Français & Langues anciennes (P5-S3) (Formation unique à Liège)
  - Français & ECA (Éducation culturelle et artistique) (P5-S3) (Nouveauté)

- Master de Spécialisation en formation d'enseignants (MSFE)

### Spécialisations

- Spécialisation en Médiation
- Spécialisation en Préparation physique et entraînement

### Certificats

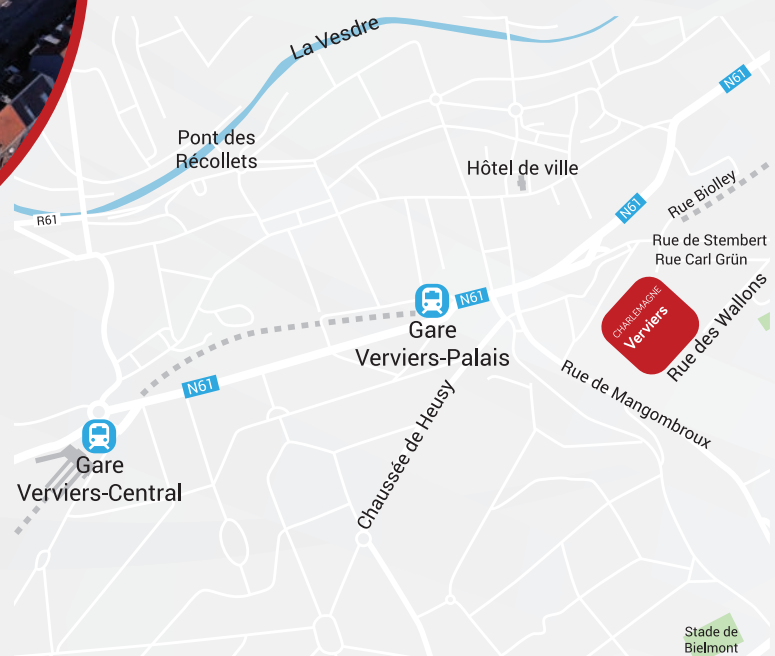
- Certificat en Direction de Milieu d'Accueil Petite Enfance
- Certificat en Encadrement de Stage (à partir de 2024)

### Formation continue

Catalogue des formations disponible en mai-juin 2023 sur le site [www.hech.be](http://www.hech.be)



Situé sur les hauteurs de Verviers, ce campus centenaire dispense trois formations : instituteur·trice primaire, assistant·e de direction et gestion hôtelière, orientation management. Une école hyperactive, lauréate de l'appel à projets Creative School Lab. Une école qui bouge mais aussi une école à taille humaine où les étudiant·es peuvent se former dans des conditions idéales.





# Réforme de la formation initiale des enseignants

## Les points forts des nouveaux masters en enseignement :

- Stage long d'intégration en Master
- Test de maîtrise de la langue française
- Amorce de la formation professionnelle continue
- Renforcement des contenus disciplinaires et de la Recherche
- Chevauchement des sections pour une meilleure transition
- Articulation avec les orientations du Pacte d'Excellence
- Renforcement en différenciation et orthopédagogie
  - Formation de niveau universitaire en 4 ans
  - Codiplomation avec l'ULiège

## • Grands axes des masters en enseignement

La réforme de la formation initiale des enseignant·es, la RFIE, sera d'application **dès la rentrée de septembre 2023**. Votée en décembre 2021 au Parlement de la Communauté française, la nouvelle version du décret fixant la formation initiale des enseignants a pour but d'**améliorer le système éducatif et de s'adapter à l'évolution du métier** à travers une formation initiale de qualité des futur·es enseignant·es.

• **L'allongement des études à 4 ans** donnera plus de temps aux étudiant·es futurs enseignants pour acquérir les compétences de base du métier, qu'elles soient liées à la maîtrise des disciplines d'enseignement, aux aspects psychopédagogiques/méthodologiques ou au processus de développement d'une identité professionnelle.

• **La collaboration avec l'Université de Liège** a été envisagée depuis le début du processus dans une perspective de complémentarité des expertises, l'Université pouvant apporter des éclairages sur des questions pointues et sur les avancées de la recherche, là où le département pédagogique de la Haute École Charlemagne a une expérience et une expertise reconnues dans la formation initiale et l'accompagnement sur le terrain des futur·es enseignant·es. Ainsi, l'Université de Liège intervient pour une trentaine d'heures de cours en 1<sup>re</sup> année, soit 5 crédits (sur 60), puis pour 10 crédits en 2<sup>e</sup> année, sur des questions déjà plus spécifiques, enfin 15 puis 30 crédits en 3<sup>e</sup> année et en année de Master, où les approches sont de plus en plus pointues.

4 ans

	Bac 1	Bac 2	Bac 3	Master
HECh	55	50	45	30
ULiège	5	10	15	30
Total	60	60	60	60

180 crédits







- La **mobilité des étudiant·e·s inscrit·e·s dans les masters en enseignement** a été réfléchi·e pour en garantir le confort et la gestion sereine. Les cours dispensés par l'ULiège se donnent sur le site des Rivageois en Bac 1 à raison d'une demi-journée par semaine au premier quadrimestre. À partir du Bac 2, les étudiant·e·s doivent se déplacer pour suivre les cours de l'ULiège au Sart-Tilman ou Place du Vingt Aout (dans le centre de Liège) de façon progressive, en moyenne une demi-journée par semaine. La localisation avantageuse du campus des Rivageois permet une mobilité douce et aisée des étudiant·e·s entre les différents campus.
- **L'évolution des formations vers le niveau de Master** est également une étape importante. Non seulement elle signifie un niveau d'exigence accru par rapport aux savoirs, notamment dans le développement préconisé des liens avec la recherche en éducation, mais elle confère également des lettres de noblesse à la formation des enseignant·e·s de l'Enseignement Obligatoire. Les enseignant·e·s de

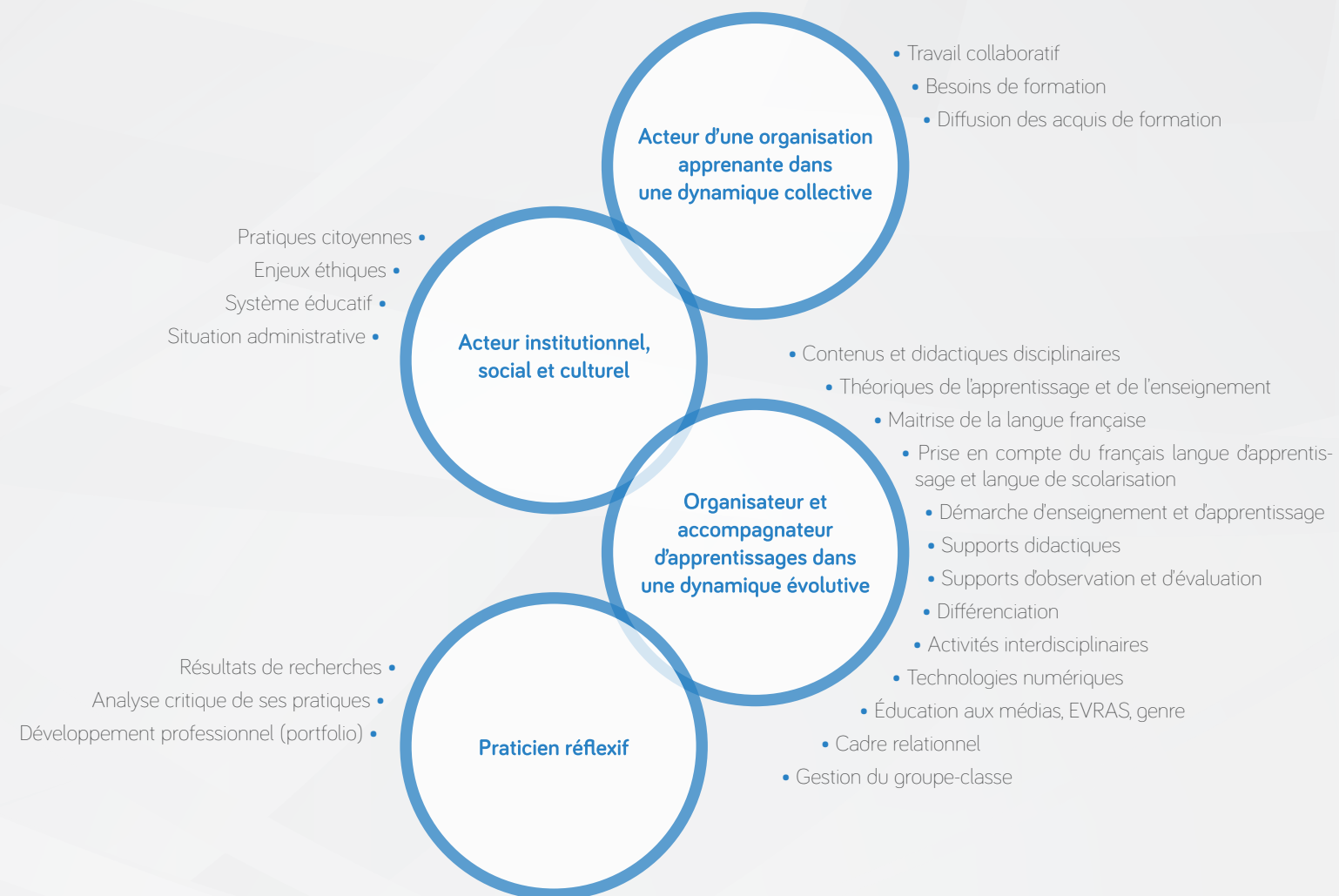
l'Obligatoire jouent un rôle essentiel dans le devenir de nos sociétés. Le métier est (de plus en plus) complexe et il mérite largement qu'on s'y intéresse et qu'on le valorise à sa juste valeur.

- **Le chevauchement des sections (l'élargissement des publics-cibles) et une autre nouveauté de la réforme.** Les instituteurs dits « de maternelle » (future « **SECTION 1** ») pourront désormais accompagner les enfants depuis la classe d'accueil (2 ans et demi) jusqu'à la 2<sup>e</sup> primaire (7-8 ans). Les instituteurs primaires (future « **SECTION 2** ») pourront prendre en charge des classes allant de la 3<sup>e</sup> maternelle à la 6<sup>e</sup> primaire. Les étudiant·e·s que l'on appelait précédemment les « régents » (ou AESI) de l'enseignement secondaire inférieur (future « **SECTION 3** ») pourront accompagner des classes d'élèves ayant entre 9-10 et 15-16 ans, de la 5<sup>e</sup> primaire à la 3<sup>e</sup> secondaire, qui clôture le Tronc Commun.

NIVEAUX SCOLAIRES	MATERNELLES			PRIMAIRES						SECONDAIRES			
	M1	M2	M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	
<b>SECTION 1</b>	Pour enseigner de la classe accueil à la 2 <sup>e</sup> primaire												
<b>SECTION 2</b>		Pour enseigner de la 3 <sup>e</sup> maternelle à la 6 <sup>e</sup> primaire											
<b>SECTION 3</b>						Pour enseigner de la 5 <sup>e</sup> primaire à la 3 <sup>e</sup> secondaire							

- Les principaux objectifs du **stage long** sont de consolider les compétences de base et de préparer l'entrée dans le métier via une expérience d'intégration la plus complète possible au sein d'une équipe de terrain.

## • 4 domaines de compétences du·de la futur·e enseignant·e







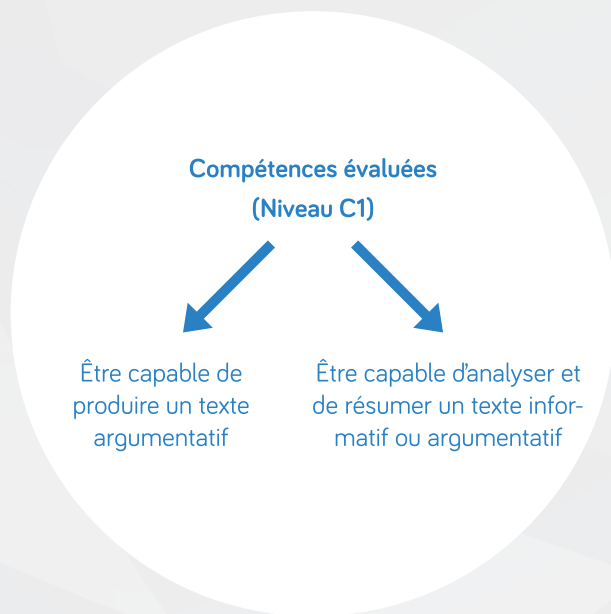
## • Test de maîtrise de la langue française

À partir de la rentrée académique 2023-2024, une épreuve liminaire écrite portant sur la maîtrise approfondie de la langue française en qualité d'émetteur et de récepteur en contexte professionnel (EMLF) sera organisée par l'ARES et les établissements d'enseignement supérieur.

Ce test évalue les compétences de compréhension et de production de textes explicatifs et argumentatifs propres à l'Enseignement Supérieur. Ce test aura lieu tous les ans en octobre et sera facultatif mais il permettra, dans notre Haute École, pour ceux et celles qui le réussissent, de valider automatiquement les 5 crédits dédiés au cours de maîtrise de la langue française au programme de la 1<sup>re</sup> année.

Pour ceux et celles qui échouent à ce test en octobre, il s'agira simplement de suivre ce cours de français à 5 crédits et de passer en juin un examen répondant aux mêmes objectifs.

C'est une façon de sensibiliser les étudiant·es à l'importance d'avoir un bon niveau de langue française au moment d'entreprendre des études supérieures, en particulier dans le cadre de la formation initiale des enseignants.



Inscription gratuite au test  
via l'apparitorat des études  
en septembre

## • Appariteur·trices des études

### - Bacheliers :

- Coaching sportif  
→ Anique Michaux  
(anique.michaux@hech.be ; 04 254 76 12)
- Accueil et Éducation du Jeune Enfant
- Édicateur·trice spécialisé·e  
→ Carmen Beckers  
(carmen.beckers@hech.be ; 04 254 76 26)

### - Masters :

- Instituteur·trice (M1-P2) / (M3-P6)  
→ Campus de Huy  
Martine Stas  
(martine.stas@hech.be ; 085 27 44 72)  
→ Campus les Rivageois  
Morgane Wiliquet  
(morgane.wiliquet@hech.be ; 04 254 76 27)  
→ Campus de Verviers  
Mélissa Susanne  
(melissa.susanne@hech.be ; 087 39 33)
- Français & FLE/FLA / ECA / EPC /  
Langues anciennes  
→ Vincent Delhalle  
(vincent.delhalle@hech.be ; 04 254 76 25)
- Langues germaniques  
→ Vincent Delhalle  
(vincent.delhalle@hech.be ; 04 254 76 25)
- Sciences  
→ Vincent Delhalle  
(vincent.delhalle@hech.be ; 04 254 76 25)
- Sciences humaines  
→ Vincent Delhalle  
(vincent.delhalle@hech.be ; 04 254 76 25)

- Formation artistique : Musique et  
éducation culturelle et artistique (avec le  
Conservatoire Royal de Liège)  
→ Vincent Delhalle  
(vincent.delhalle@hech.be ; 04 254 76 25)
- Éducation physique & à la santé (M1-S3)
- Mathématiques & Formation numérique  
(P5-S3)  
→ Anique Michaux  
(anique.michaux@hech.be ; 04 254 76 12)
- Master de Spécialisation en formation  
d'enseignants (MSFE)  
→ Laurent Kestloot (04 254 78 40)

### - Spécialisations :

- Spécialisation en Médiation  
→ Carmen Beckers  
(carmen.beckers@hech.be ; 04 254 76 26)
- Spécialisation en Préparation physique et  
entraînement  
→ Anique Michaux  
(anique.michaux@hech.be ; 04 254 76 12)

### - Certificats :

- Certificat en Direction de Milieu d'Accueil  
Petite Enfance  
→ Carmen Beckers  
(carmen.beckers@hech.be ; 04 254 76 26)
- Certificat en Encadrement de Stage  
(à partir de 2024)





## • Nos campus



### Charlemagne Huy Campus de Huy

Rue Grégoire Bodart, 1a - 4500 Huy  
085 27 44 72 - [secr.huy@hech.be](mailto:secr.huy@hech.be)



### Charlemagne Liège Campus Les Rivageois

Rue des Rivageois, 6 - 4000 Liège  
04 254 76 00 - [secr.rivageois@hech.be](mailto:secr.rivageois@hech.be)



### Charlemagne Verviers Campus de Verviers

Rue des Wallons, 44 - 4800 Verviers  
087 39 33 33 - [secr.verviers@hech.be](mailto:secr.verviers@hech.be)

## • Partenaires de codiplomation

