

Unités d'enseignement et Activités d'apprentissage	Crédits	Heures	Quadri
Pédagogie et stage d'observation	3	36	Q1 + Q2
Pédagogie générale (24h)			
Stage d'observation-sensibilisation (1 semaine - Q1) (12h)			
Activités de formation professionnelle 1	7	84	Q1 + Q2
Ateliers de formation professionnelle (72h)			
Techniques de communication orale (12h)			
Anglais : Langue et didactique, culture et projet linguistique (dont stage linguistique - 2 semaines au Q2)	16	192	Q1 + Q2
Néerlandais ou Allemand : Langue et didactique, culture et projet linguistique (dont stage linguistique - 2 semaines au Q2)	16	192	Q1 + Q2
Maitrise de la langue dans le cadre de la littérature de l'enseignement supérieur	5	60	Q1 + Q2
Équité (ULiège)	5	30	Q1
Philosophie de l'éducation (10h)			
Sociologie de l'éducation (10h)			
Introduction à l'équité des systèmes scolaires (10h)			
Identité enseignante	3	36	Q1
L'enseignant, acteur culturel (12h)			
L'enseignant, acteur social (12h)			
L'enseignant, acteur institutionnel (12h)			
Psychologie du développement	2	24	Q1
Psychologie des apprentissages	2	24	Q2
Technopédagogie	1	12	Q2

• ORGANISATION DES STAGES

La découverte du métier et la formation progressive à l'enseignement commencent dès le Bac 1 au cours du stage d'observation et lors des activités de formation professionnelle où l'étudiant·e en formation s'entraîne à donner des leçons à la Haute École d'abord, puis dans des classes de l'enseignement secondaire. Au Bac 2, le·la futur·e enseignant·e apprend à préparer des séquences d'enseignement articulant plusieurs leçons, qu'il·elle concrétise lors des deux stages de deux semaines dans l'enseignement secondaire. Parallèlement, l'étudiant·e réalise ses premières leçons en primaire. Au Bac 3, c'est d'abord un stage de trois semaines

qu'il·elle réalise dans l'enseignement primaire. Ensuite, lors du stage de différenciation et d'intégration de cinq semaines, le·la futur·e enseignant·e approfondit les compétences liées à la prise en compte des besoins d'apprentissage de tous les élèves, en ce compris ceux présentant des difficultés et troubles des apprentissages. Au Master, le stage long de plusieurs mois lui permet d'intégrer toutes les compétences du métier, en particulier celles liées à la collaboration au sein d'une équipe éducative. Tout au long du cursus, l'équipe responsable de l'organisation des stages accompagne les étudiant·e·s dans la recherche de lieux pour les réaliser.

Légende :

Cours dispensés par l'ULiège

Unités d'enseignement et Activités d'apprentissage	Crédits	Heures	Quadri
Activités de formation professionnelle 2	8	96	Q1 + Q2
Ateliers de formation professionnelle (84h)			
Didactique des langues étrangères dans l'enseignement fondamental (12h)			
Stages d'enseignement (4 semaines)	8	96	Q1 + Q2
Maitrise de la langue orale et écrite dans le cadre de la littératie de l'enseignement supérieur	2	24	Q1 + Q2
Anglais : Langue et didactique, culture et projet linguistique	10	120	Q1 + Q2
Néerlandais ou Allemand : Langue et didactique, culture et projet linguistique	10	120	Q1 + Q2
Système éducatif (ULiège)	5	30	Q1
Politique de l'éducation, organisation et fonctionnement du système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles (10h)			
Stratégies de compréhension de textes scientifiques sur les thématiques de politique de l'éducation (10h)			
Formation à la neutralité (10h)			
Méthodologie de l'enseignement	2	24	Q1
Évaluation des apprentissages	2	24	Q1
Gestion de groupes d'apprenants et techniques de communication appliquée	2	24	Q1
Enjeux éthiques du métier	5	60	Q2
Éducation critique des élèves aux médias (12h)			
Déontologie (12h)			
Approche de la diversité culturelle, de la dimension du genre, des inégalités socioéconomiques, et séminaire d'analyse des pratiques (24h)			
Stage socioéducatif (12h)			
Cognition en contexte d'apprentissage (ULiège)	3	18	Q2
Processus cognitifs en contexte d'apprentissage, en ce compris difficultés et troubles			
Didactique disciplinaire (ULiège)	2	12	Q2
Didactique appliquée du Néerlandais ou de l'Allemand			
Technopédagogie	1	12	Q2

• APPORTS DE L'ULIÈGE

Le cursus de formation a été pensé selon la complémentarité des expertises de la Haute École et de l'Université. Au début du parcours de l'étudiant-e, l'ULiège propose des cours qui visent le développement d'un regard critique sur le fonctionnement du système éducatif. Progressivement, les cours de l'ULiège approfondissent les aspects pédagogiques, lin-

guistiques et les aspects liés à l'enseignement des langues. En fin de Bac et au Master, l'ULiège forme les futur-e-s. enseignant-e-s à la recherche en éducation. Le mémoire porté par les deux institutions constitue l'aboutissement d'une formation de niveau 7 selon le cadre européen des certifications.

Unités d'enseignement et Activités d'apprentissage	Crédits	Heures	Quadri
Différenciation et Orthopédagogie	4	48	Q1 + Q2
Différenciation des apprentissages, diagnostic et remédiation des difficultés d'apprentissage (Q1) (24h)			
Troubles de l'apprentissage et du développement, dispositifs inclusifs et orthopédagogie (Q2) (24h)			
Anglais : Langue et didactique, culture et projet linguistique	10	120	Q1 + Q2
Néerlandais ou Allemand : Langue et didactique, culture et projet linguistique	10	120	Q1 + Q2
Stage dans l'enseignement primaire	9	108	Q1
Ateliers de formation professionnelle (36h)			
Stage dans l'enseignement primaire (3 semaines) (60h)			
Didactique de l'enseignement des langues en primaire (12h)			
Gestion de l'hétérogénéité (ULiège)	6	36	Q1
Gestion de l'hétérogénéité des apprenants : aspects didactiques en Anglais			
Méthodologie de l'enseignement	2	24	Q1
Stage de différenciation et d'intégration	9	108	Q2
Ateliers de formation professionnelle (12h)			
Stage de différenciation et d'intégration (5 semaines) (84h)			
L'enseignant, acteur collaboratif (12h)			
Recherche en éducation (ULiège)	5	30	Q2
Lecture critique de recherches, y compris de l'analyse de données ; stratégies de compréhension de textes scientifiques, y compris en anglais ; méthodologie et outils de la recherche en éducation et en didactique			
Gestion de l'hétérogénéité (ULiège)	4	24	Q2
Gestion de l'hétérogénéité des apprenants : ateliers de formation professionnelle disciplinaires en Anglais			
Technopédagogie	1	12	Q2

• PROJETS LINGUISTIQUES

Un stage linguistique de deux semaines est organisé au Bac 1 en Flandres, aux Pays-Bas ou en Allemagne. Au bac 2, les étudiant-e-s bénéficient d'un séjour linguistique Erasmus+ de deux semaines dans un pays anglophone. Au bac 3, les étudiant-e-s en anglais-allemand peuvent réaliser leur stage d'enseignement de 5 semaines en Allemagne ou en Communauté germanophone. Au Master, les future-s ensei-

gnant-e-s ont la possibilité de partir en Erasmus durant un quadrimestre. Les étudiant-e-s inscrit-e-s au bachelier partent également chaque année en voyage de section dans une ville néerlandophone ou germanophone. Enfin, des activités culturelles et linguistiques, notamment en partenariat avec d'autres communautés ou pays de langue germanique, sont régulièrement organisées tout au long de la formation.

GRILLE DE COURS - MASTER

(SOUS RÉSERVE DE VALIDATION)

Unités d'enseignement et Activités d'apprentissage	Crédits	Heures	Quadri
Stage(s) long(s) et séminaires (Haute École Charlemagne et ULiège)	20	240	Q1 + Q2
Anglais et didactique de la langue	4	48	Q1 + Q2
Néerlandais ou Allemand et didactique de la langue	4	48	Q1 + Q2
Mémoire et dimensions préparatoires	16	/	Q1 + Q2
Mémoire			
Accompagnement méthodologique à la recherche en éducation (ULiège) (18h)			
Communication académique écrite et orale (ULiège) (12h)			
Différenciation et accompagnement personnalisé (ULiège)	7	42	Q1
Différenciation pédagogique et accompagnement personnalisé des élèves (18h)			
Néerlandais ou Allemand et/ou didactique de la langue (24h)			
Langue anglaise et didactique (ULiège)	4	24	/
Anglais académique			
Langue néerlandaise ou allemande et didactique (ULiège)	4	24	/
Néerlandais académique ou Allemand académique			
Projet professionnel et amorce d'une démarche de formation continuée	1	12	Q2

• DÉBOUCHÉS

Le titre de Master en Enseignement section 3 - Langues germaniques (barème 401) permet aux futur-e-s enseignant-e-s de prendre en charge des classes de la 3^e primaire à la 3^e secondaire du Tronc Commun, aussi bien dans l'enseignement ordinaire que dans le spécialisé. Ce titre permet aussi de donner des cours en promotion sociale.

Par ailleurs, le-la détenteur-trice d'un Master en Enseignement des Langues germaniques pourra également valoriser ses compétences dans les administrations publiques, ou encore dans le privé ou à l'étranger.

Un second Master de Spécialisation en enseignement (en un an, barème 501) est accessible après le premier Master, de même que d'autres masters de domaines voisins.

Plus d'infos ?

Coordination de la section : Marie Collet (marie.collet@hech.be)

Appareur des études : Vincent Delhalle (vincent.delhalle@hech.be - Tél : +32 (0)4/254 76 25)