



HAUTE ÉCOLE
CHARLEMAGNE



FORMATION CONTINUE

Département pédagogique

Formation professionnelle continue

Catalogue de formations



Année 2024 - 2025

www.hech.be

À l'heure où les défis éducatifs se multiplient et se diversifient, notre Département pédagogique vous présente son catalogue de formations.

Il vous propose des ressources pour soutenir votre développement professionnel et perfectionner vos pratiques pédagogiques. Il vous amène à découvrir des outils innovants qui vous aideront à enrichir votre enseignement et à mieux accompagner vos élèves dans leur parcours scolaire.

Ces formations sont envisagées comme des espaces de rencontres et d'échanges entre les enseignants de l'Enseignement obligatoire, forts de leur expérience, et les formateurs expérimentés de notre Département, experts en psychologie, en pédagogie et en didactique. Elles permettent ainsi de nouer un dialogue fondamental, de tisser des liens essentiels entre la formation initiale et la formation professionnelle continue.

Nous espérons que ce catalogue saura répondre à vos attentes et vous invitera à explorer de nouvelles perspectives pédagogiques.

*Michèle SIMAR
Directrice Présidente
Directrice a. i. du Département Pédagogique
Haute École Charlemagne*

Avec le soutien de Wallonie-Bruxelles Enseignement

Pour les enseignants du fondamental

Donner du sens aux mathématiques : les ancrer dans le quotidien et favoriser les "causeries" <i>A. Dufour - V. Reekmans</i>	_____ 6
Oser faire apprendre dehors, et rendre ses élèves explor'acteurs <i>J. Halleux - S. Poizat</i>	_____ 7
Les plus-values pédagogiques des outils numériques <i>C. Latour</i>	_____ 8
Explorer des contenus mathématiques par l'exploitation d'un album jeunesse <i>A. Dufour - V. Reekmans</i>	_____ 9
L'iPad en classe et en dehors de la classe <i>F. Hardy</i>	_____ 10
Les mathématiques prennent l'air <i>A. Dufour - V. Reekmans</i>	_____ 11
Élèves allophones et plurilingues : valoriser la diversité linguistique à l'école <i>A. Lambert</i>	_____ 12
Maitres de stage - Former des stagiaires au métier d'enseignant-e : quels sont les gestes professionnels incontournables et comment les partager à un novice ? <i>I. Vanderstukken - D. Jardon</i>	_____ 13
Maitres de stage - Évaluer une pratique de stage, une démarche plus complexe qu'il n'y paraît ! Proposition d'outils pour soutenir cette tâche du maître de stage <i>G. Godet - I. Vanderstukken</i>	_____ 14

Pour les enseignants du fondamental et du secondaire

Exploiter le référentiel FMTTN en proposant des activités aux élèves <i>G. Licata - D. Ersnt</i>	_____ 16
--	----------

Formations supplémentaires pour les membres du personnel WBE

Pour les enseignants du secondaire

Recherche collaborative exploratoire sur la pratique la différenciation pédagogique en classe de langues germaniques au secondaire inférieur <i>M. Collet</i>	_____ 18
Intégrer le jeu vidéo en classe d'Histoire - Séance découverte <i>F. Hardy</i>	_____ 19
Intégrer le jeu vidéo en classe d'Histoire, de Géographie ou de Sciences économiques et sociales <i>F. Hardy</i>	_____ 20
Comment favoriser l'acquisition de la langue de scolarisation auprès des élèves allophones et/ou reconnus comme vulnérables grâce au cours de français ? <i>D. Polson - A. Pottier</i>	_____ 21
Les plus-values pédagogiques des outils numériques <i>C. Latour</i>	_____ 22

La littérature de jeunesse comme outil pour développer des compétences en lecture et en écriture <i>V. Centi - V. D'anna</i>	23
Maitres de stage - Accompagner un futur enseignant en stage : reconnaître la complexité de la fonction et se donner un cadre pour l'assurer <i>G. Evrard - C. Winkin</i>	24
Maitres de stage - Évaluer une pratiques de stage, une démarche plus complexe qu'il n'y paraît ! Proposition d'outils pour soutenir cette tâche du maitre de stage <i>G. Evrard - D. Jardon - C. Winkin</i>	25

Pour les enseignants du fondamental et du secondaire

Exploration avancée des outils numériques et robotiques MICRO:BIT et MAKEBLOCK pour l'éducation S.T.E.A.M <i>G. Licata</i>	27
Création de jeux vidéos (2D) avec le logiciel Makecode Arcade <i>G. Licata</i>	28
Création de matériel didactique à l'aide d'outils numériques (imprimante 3D, graveuses, découpeuses...) et des logiciels associés <i>G. Licata</i>	29

Pour les directions

Directions d'établissement scolaire - Développer le travail collaboratif et la cohésion au sein d'une équipe éducative <i>C. Mathieu</i>	31
Directions d'établissement scolaire - Communiquer de manière efficace et stratégique <i>C. Mathieu</i>	32

Pour l'ensemble des membres de l'équipe pédagogique

Réguler et accompagner les émotions <i>C. Mathieu - C. Debar</i>	34
Prévenir et gérer les conflits <i>C. Mathieu</i>	35

Modalités pratiques

Nos campus

Calendrier des formations



HAUTE ÉCOLE
CHARLEMAGNE



FORMATION CONTINUE

Pour les enseignants du fondamental



Donner du sens aux mathématiques : les ancrer dans le quotidien et favoriser les "causeries"

 Enseignants du fondamental de la P1 à la P6

 **Aline DUFOUR - Véronique REEKMANS**

 Jeudi 07/11/24 (9h-16h)

 **Campus de Verviers**



 aline.dufour@hech.be - veronique.reekmans@hech.be

Objectifs

- Pour les causeries : apprendre à faire émerger des notions mathématiques à partir de situations de confrontation de points de vue et d'argumentation.
- Pour les situations mobilisatrices : ancrer les apprentissages mathématiques dans la vie quotidienne des élèves et favoriser des liens entre les mathématiques et les autres disciplines.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative.

Thème prioritaire de formation :
Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves.

Description

Dans un premier temps, à partir d'une causerie vécue, les participants découvriront ce qu'est une causerie mathématique et ce que cette pratique peut apporter aux élèves du primaire, et peut-être plus particulièrement aux enfants souffrant de TDA. Ensuite, plusieurs types de "causeries" seront alors explorés.

Dans un second temps, des situations en lien avec d'autres disciplines seront présentées, afin de donner du sens à l'apprentissage et à l'utilisation des mathématiques dans la vie de tous les jours. Des liens pourront notamment être établis entre les sciences et les notions de proportionnalités, entre l'histoire et la figure du disque, entre l'éducation musicale et les fractions, entre l'éducation corporelle et les transformations du plan...



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Oser faire apprendre dehors, et rendre ses élèves explor'acteurs

 Enseignants du fondamental de la M1 à la P6

 **Julie HALLEUX - Sylvie POIZAT**

 Quatre demi-journées de formation - les mercredis :
13/11/24 - 27/11/24 - 19/02/25 - 28/05/25 (9h-13h)

 **Campus de Liège - Les Rivageois** 

 julie.halleux@hech.be

Objectifs

- Concevoir des dispositifs d'apprentissage adaptés aux besoins de leurs élèves, explorant le milieu autour de l'école et favorisant une approche interdisciplinaire.
- Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages en proposant des activités signifiantes par l'exploration du "dehors".
- Proposer des exploitations du "dehors" pour permettre à les élèves d'appréhender la complexité du monde.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes.

Thème prioritaire de formation :
Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes.

Description

Le module se déroulera en 4 demi-journées (4 étapes dans le processus).

Une première séance permettra de faire le point sur la pédagogie du dehors comme une méthode innovante, alternative et concrète pour envisager le décroisement (pluri-/interdisciplinarité) et donner du sens aux apprentissages disciplinaires et transversaux : conceptions initiales, éclairage théorique, ressources documentaires.

Accompagnés de leurs formatrices, les participants découvriront de multiples possibilités et outils d'apprentissage lors d'une sortie sur le terrain : se confronter au réel, se questionner, investiguer, garder trace.

Suite à cette pratique de terrain vécue en isomorphisme, les enseignants participants seront capables d'analyser et de transférer les démarches et outils en concevant un dispositif pédagogique "Ecole du dehors" à tester avec leurs élèves. Les participants bénéficieront d'un accompagnement des formatrices via une plateforme d'échange.

Enfin, un retour et un partage d'expériences permettront de formaliser les différents vécus et ainsi, de préciser les contours et prolongements d'une démarche d'appropriation du monde complexe, multidimensionnel qui nous entoure.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles, plus une clef USB.

Vêtements adaptés à une sortie de terrain (lors de la séance).

Les plus values pédagogiques des outils numériques



Enseignants du fondamental de la M1 à la P6



Carine LATOUR



Jeudi 29/11/24 (9h-16h)



Campus de Liège - Les Rivageois



carine.latour@hech.be

Objectifs

- Proposer des pistes pour répondre aux besoins d'apprentissage variés des apprenants par la conception de supports multimédias attractifs et interactifs.
- Explorer les fonctionnalités et les utilisations possibles de certains outils numériques afin de rendre l'apprentissage mieux accessible à tous les élèves dans le cadre d'une pratique pédagogique plus inclusive.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement.

Thème prioritaire de formation :
Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques, interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves,...).

Description

Cette formation vise à doter les enseignants des compétences nécessaires pour intégrer efficacement les outils numériques dans leur pratique pédagogique. Elle se déroule dans un premier temps par la présentation fonctionnelle des principaux outils actuellement utilisés pour rendre l'apprentissage des élèves plus dynamique et motivant en soulignant leurs intérêts pédagogiques au niveau notamment de la différenciation des apprentissages.

Dans un second temps, les participants sont invités à concevoir eux-mêmes différents projets en fonction de leur discipline en respectant les règles qui régissent leur conception visuelle.

La formation est également propice aux échanges de bonnes pratiques déjà mises en place dans les classes et est constituée d'exemples concrets d'usage pédagogique du numérique pour les élèves de M1-P2, de M3- P6 et de P5-S3.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Explorer des contenus mathématiques par l'exploitation d'un album jeunesse

 Enseignants du fondamental de la P1 à la P6

 **Aline DUFOUR - Véronique REEKMANS**

 Vendredi 13/12/24 (9h-16h)

 **Campus de Liège - Les Rivageois** 

 aline.dufour@hech.be - veronique.reekmans@hech.be

Objectifs

- Travailler les mathématiques à partir d'un album jeunesse pour favoriser la motivation de tous.
- Contextualiser l'apprentissage en concevant des activités mathématiques autour d'un album jeunesse.
- Explorer d'autres pistes interdisciplinaires d'exploitation d'un album jeunesse.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative.

Thème prioritaire de formation:
Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves.

Description

Dans un premier temps, des exploitations mathématiques et pluridisciplinaires d'albums (facilement transposables dans les classes de primaire) seront proposées aux participants.

Ils pourront ensuite consulter un large éventail d'albums permettant de rencontrer des contenus mathématiques, et ce, pour tous les niveaux du primaire.

Par petits groupes et à partir d'album(s) de leur choix, les participants co-construiront et partageront des activités exploitables dans leurs classes.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

L'iPad en classe et en dehors de la classe

 Enseignants du fondamental de la M3 à la P2

 **François HARDY**

 Jeudi 06/02/25 (9h-16h)

 **Campus de Liège - Les Rivageois**



 francois.hardy@hech.be

Objectifs

- Utiliser les outils et app disponibles sur un iPad dans ses activités en M3-P1-P2.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement.

Thème prioritaire de formation:
Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité, outil Pix).

Description

Cette journée de formation se divise en 4 ateliers qui visent tous à faire tester et manipuler des activités d'apprentissages, construites sur base du référentiel du tronc commun, en diverses disciplines et à destination des élèves de l'enseignement fondamental (M3-P1-P2).

Atelier 1 : Utiliser l'app Pages dans ses leçons pour proposer des documents de travail dynamiques et enrichis aux élèves.

Atelier 2 : Utiliser les app Clips, iMovie et le fond vert pour réaliser un montage vidéo en classe.

Ateliers 3 et 4 : Utiliser l'iPad à l'extérieur de la classe pour mesurer, comparer, identifier, garder des traces, chercher...



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Les mathématiques prennent l'air

 Enseignants du fondamental de la P1 à la P6

 **Aline DUFOUR - Véronique REEKMANS**

 Jeudi 13/03/25 (9h-16h)

 **Campus de Liège - Les Rivageois** 

 aline.dufour@hech.be - veronique.reekmans@hech.be

Objectifs

- Prendre conscience que les mathématiques sont partout autour de nous et qu'elles permettent des exploitations plus riches de notre environnement.
- À partir de photos prises sur le terrain (autour de l'école, dans la cour, ...).
- Contextualiser les apprentissages pour sortir les mathématiques de leur carcan théorique et leur donner plus de sens.
- Exploiter des pistes pluridisciplinaires
Vivre des mathématiques "dehors".

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative.

Thème prioritaire de formation:
Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves.

Description

Formation en 2 parties : le matin, rallye mathématique et prise de photos à caractère mathématique dans l'environnement de l'école et l'après-midi, exploitation de ces photos et présentation d'activités à vivre "dehors". Plus précisément, la "balade mathématique" du matin fera prendre conscience de la richesse du patrimoine local et de la présence des mathématiques dans notre environnement quotidien.

Les participants découvriront le parc de la Boverie en se déplaçant en différents endroits géolocalisés où ils devront trouver la réponse à des "énigmes" avec ou sans indices (ex : une statue dont il faut trouver la hauteur ou estimer le volume, ...) Des références historiques pourraient être proposées dans le parcours. Au cours de l'après-midi, les participants découvriront et concevront des "photos-problèmes". Ils vivront aussi des mathématiques dehors dans des activités pour lesquelles utiliser l'extérieur permet d'enrichir les apprentissages...

Ces activités pourront être transférées dans l'environnement des participants.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Élèves allophones et plurilingues : valoriser la diversité linguistique à l'école

 Enseignants du fondamental de la M1 à la P6

 Adélaïde LAMBERT

 Vendredi 14/03/25 (9h-16h)

 Campus de Liège - Les Rivageois



 adelaide.lambert@hech.be

Objectifs

- Accueillir et intégrer un·e élève allophone et soutenir son apprentissage.
- Exploiter des outils didactiques relatifs à l'éveil aux langues (notamment le Kamishibaï et la boîte à histoire).
- Favoriser une communication interculturelle au service du "vivre-ensemble".

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation.

Thème prioritaire de formation:
Les outils pédagogiques et didactiques spécifiques.

Description

Comment valoriser le bagage linguistique d'un·e élève qui connaît d'autres langues que le français ?

Comment accueillir un·e enfant issu·e de l'immigration ?

Cette formation vise d'abord à proposer aux enseignant·e·s des méthodes pour adapter leurs leçons dans toutes les disciplines scolaires afin de favoriser l'inclusion, la progression et la valorisation d'un·e enfant allophone. Ensuite, les participant·e·s pourront découvrir divers outils d'éveil aux langues en lien avec le nouveau Référentiel de français-langues anciennes, en particulier les techniques narratives du Kamishibaï et de la boîte à histoire. Il s'agit d'ouvrir les portes de la classe à la diversité linguistique des élèves tout en favorisant une communication interculturelle au service du « vivre-ensemble ».



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Maitres de stage

Former des stagiaires au métier d'enseignant-e : quels sont les gestes professionnels incontournables et comment les partager à un novice



 Enseignants du fondamental de la M1 à la P6

 **Dorothee JARDON - Ingrid VANDERSTUKKEN**

 Mardi 08/10/24 (9h-16h)

 **Campus de Liège - Les Rivageois** 

 dorothee.jardon@hech.be - ingrid.vanderstukken@hech.be

Objectifs

- Identifier les pratiques de gestion de l'apprentissage et de gestion de classe au coeur d'un enseignement efficace.
- Partager ces/ses pratiques avec le futur enseignant dans un contexte de stage.
- Participer à la construction de l'identité professionnelle du futur enseignant.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière.

Thème prioritaire de formation :
Accompagner des étudiants en stage.

Description

Prenant appui sur l'expertise professionnelle des participants et sur les apports de la recherche sur l'enseignement efficace, la formation identifiera tout d'abord les gestes professionnels qui favorisent l'apprentissage des élèves et une gestion de groupe-classe efficace.

Cette première mise au point offrira aux participants une grille de lecture des outils d'observation et d'évaluation qu'ils sont invités à utiliser comme maitres de stage dans le cadre de l'encadrement d'un stage.

La deuxième partie de la formation permettra d'envisager les moyens, pris au sens large, que le maitre de stage peut adopter pour former le futur enseignant à ces gestes professionnels. La réflexion à ce niveau se référera d'abord aux pratiques des participants ayant déjà accompagné un stagiaire.

Ce partage d'expériences sera ensuite mis en perspective par les apports de recherches qui étudient les gestes professionnels du maitre de stage et les tensions avec lesquelles il doit composer lors de l'accompagnement d'un stagiaire.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Maitres de stage

Évaluer une pratique de stage, une démarche plus complexe qu'il n'y paraît ! Proposition d'outils pour soutenir cette tâche du maitre de stage



 Enseignants du fondamental de la M1 à la P6

 **Géraldine GODET - Ingrid VANDERSTUKKEN**

 Mardi 18/03/25 (9h-16h)

 **Campus de Liège - Les Rivageois**



 geraldine.godet@hech.be - ingrid.vanderstukken@hech.be

Objectifs

- Proposer une évaluation au service du développement de gestes professionnels accompagner le stagiaire tout au long du stage d'enseignement.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière.

Thème prioritaire de formation :
Accompagner des étudiants en stage.

Description

La formation abordera tout d'abord les pratiques d'évaluation de stage des participants afin de mettre en évidence les leviers et les freins liés à cette tâche complexe de la fonction de maitre de stage.

Ce partage d'expériences sera enrichi par quelques apports théoriques concernant les enjeux de l'évaluation d'un stage d'enseignement. Ce cadrage théorique insistera aussi sur un préalable à l'évaluation, à savoir l'observation des pratiques du stagiaire: celle-ci permet à la fois de lui fournir des rétroactions régulières, sources de progrès, et d'objectiver l'évaluation de son stage.

La formation proposera ensuite d'analyser différents outils d'observation et d'évaluation des pratiques de stage et d'en tester certains afin d'identifier les conditions de leur efficacité dans une perspective de développement professionnel du futur enseignant.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.



Pour les enseignants du fondamental et du secondaire



Exploiter le référentiel FMTTN en proposant des activités significatives aux élèves



Enseignants du fondamental de la M3 à la P6
Enseignants du secondaire inférieur



Denise ERSNT - Gaëtano LICATA



Trois journées de formation

Vendredi 31/01/25 - Mardi 18/02/25 - Mardi 11/03/25 (9h-16h)



Campus de Liège - Les Rivageois



denise.ernst@hech.be - gaetano.licata@hech.be

Objectifs

- Exploiter concrètement le référentiel FMTTN.
- Tester et ajuster des dispositifs rencontrant des attendus du référentiel FMTTN.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
S'appropriier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes.

Thème prioritaire de formation :
Mise en œuvre des programmes: situations et séquences d'apprentissage.

Description

Le module se décline en trois journées, en trois parties.

Une première partie vous permettra d'explorer le nouveau référentiel FMTTN. De s'interroger sur sa mise en œuvre, de confronter et de partager vos expériences.

Une seconde partie axée sur la partie Numérique, vous permettra de concevoir des activités mettant en œuvre les apports du numérique dans des projets pluri ou interdisciplinaire. Vous découvrirez des outils, des concepts, des méthodes concrètes et directement transposables dans vos classes (exploitations robotique, électronique, mécanique, infographique avec ou sans ordinateur).

Une dernière partie favorise la mise en place pratique d'idées de dispositifs pour la partie alimentation du référentiel. Activité à vivre en lien avec le référentiel, atelier cuisine avec ressources proposées pour accompagner les enfants et inventaire pour construire votre malle pédagogique sont à l'ordre du jour.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.



Formations supplémentaires pour les membres du personnel WBE

Pour les enseignants du secondaire



Recherche collaborative exploratoire sur la pratique efficace de la différenciation pédagogique en langues germaniques au secondaire inférieur



Enseignants du secondaire inférieur

(Langues germaniques - anglais, néerlandais, allemand)



Marie COLLET



Cinq journées de formation - en présentiel les mardis : 03/09/24 (9h-16h) - 01/10/24 (9h-16h) - 15/10/24 (9h-13h) - 28/01/25 (9h-13h) - 01/07/25 (9h-13h)



Campus de Liège - Les Rivageois



marie.collet@hech.be

Objectifs

- Élaborer, mettre en place et évaluer l'efficacité de dispositifs collectifs et de différenciation.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :

S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative.

Thème prioritaire de formation :

Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires).

Description

Cette formation s'inscrit dans la seconde phase d'une recherche portant sur le développement professionnel d'enseignants de langues germaniques au secondaire inférieur en différenciation pédagogique.

Les participants seront recrutés sur une base volontaire, de préférence au sein du groupe d'enseignants accompagnés lors de la formation continue " Pratiquer la différenciation pédagogique en classe de langues germaniques au secondaire inférieur " organisée en 2023-2024.

Le format de cette formation correspond à celui de la recherche collaborative dans le sens défini par le Décret FPC (2021): "recherche qui vise une meilleure compréhension des pratiques professionnelles. Il s'agit de la construction d'un savoir inédit sur un objet lié à la pratique, un savoir nouveau, issu d'un croisement de deux logiques, celle des chercheurs et celle des praticiens" (Art. 2).

L'efficacité des dispositifs collectifs et de différenciation conçus et mis en place par les enseignants lorsqu'ils sont seuls en classe sera étudiée de manière exploratoire en regard des progrès des élèves, en particulier de ceux qui présentent des difficultés.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Séance découverte Intégrer le jeu vidéo en classe d'Histoire



 Enseignants du secondaire inférieur (Géographie et histoire)

 **François HARDY**

 Jeudi 17/10/24 (9h-16h)

 **Campus de Liège - Les Rivageois**



 francois.hardy@hech.be - <https://hechgaminginclassroom.weebly.com>

Objectifs

- Tester et découvrir différents dispositifs d'apprentissage en formation historique, géographique, économique et sociale.
- Identifier les caractéristiques techniques du jeu vidéo dans le but de l'utiliser en classe.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative.

Les thèmes prioritaires de formation :
Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves.

Description

Lors de cette journée de découverte des principes de l'utilisation pédagogique du jeu vidéo en classe d'histoire, géographie ou sciences économiques et sociales, les participant·e·s seront amené·e·s à tester des séquences existantes dans le but de percevoir les plus-values et les limites de cette pratique.

Cette journée d'initiation est destinée aux personnes curieuses de découvrir la pratique sans pour autant s'engager directement à développer et animer leurs propres séquences.

Cette formation se conçoit comme une éventuelle porte d'entrée pour la formation en 4 journées également proposée dans ce catalogue.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Intégrer le jeu vidéo en classe d'Histoire, de Géographie ou de Sciences économiques et sociales



 Enseignants du secondaire inférieur (Géographie et histoire)

 **François HARDY**

 Quatre jours de formation (9h-16h)

 Jeudi 21/11/24 - Mardi 28/01/25 - Jeudi 20/03/25 - Mardi 17/06/25

 **Campus de Liège - Les Rivageois**



 francois.hardy@hech.be - <https://hechgaminginclassroom.weebly.com>

Objectifs

- Savoir mobiliser des modèles théoriques et des résultats de la recherche scientifique qui nous renseignent sur la pratique de l'intégration du jeu vidéo en classe.
- Identifier les caractéristiques et composantes d'un jeu vidéo dans le but de l'utiliser en classe.
- Développer une séquence d'apprentissage en histoire ou de géographie qui intègre l'utilisation d'un jeu vidéo choisi.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative.

Les thèmes prioritaires de formation :
Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves.

Description

Le jeu vidéo, média populaire et influent, propose des environnements virtuels riches et documentés qui offrent aux enseignants des liens à établir avec nos référentiels.

Mais comment intégrer cette culture vidéo-ludique dans un dispositif d'apprentissage? Comment gérer les caractéristiques techniques et médiatiques du jeu vidéo lors de son utilisation en classe? Enfin, comment éduquer également à ce média, en analysant le jeu vidéo en tant qu'objet d'étude en lui-même?

La formation a pour but de répondre à ces trois questions et a pour objectif final d'aider chaque enseignant-e à concevoir et à tester un dispositif d'apprentissage en Histoire, en Géographie ou en Sciences économiques et sociales qui intègre le jeu vidéo à destination de ses propres classes (S1-52-53).

Pour parvenir à cet objectif, la formation se déroulera en quatre journées. Chaque participant-e sera donc amené à tester un jeu vidéo à son domicile avec son propre matériel, à travailler en co-working sur sa séquence lors de la deuxième journée de travail, à présenter/animer sa leçon lors de la troisième journée et à la réguler/communiquer lors de la dernière journée. Le programme et les objectifs détaillés sont disponibles auprès de François Hardy, enseignant expert en charge de cette formation.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Comment favoriser l'acquisition de la langue de scolarisation auprès des élèves allophones et/ou reconnus comme vulnérables grâce au cours de français ?

 Enseignants du secondaire inférieur (Français)

 Delphine POLSON - Anne POTTIER

 Lundi 17/03/25 (9h-16h)

 Campus de Liège 

 delphine.polson@hech.be - anne.pottier@hech.be

Thèmes

Objectifs

- Développer des outils d'apprentissage différencié du français en général et de la langue de scolarisation en particulier.
- Encourager le transfert de ces outils au service de la réalité professionnelle de chaque enseignant.
- Stimuler, grâce à des dispositifs pédagogiques, les échanges entre professionnels de l'éducation.

Orientations

Orientation prioritaire de formation :
Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation.

Les thèmes prioritaires de formation :
Les outils pédagogiques et didactiques spécifiques.

Description

- Prendre en considération la réalité professionnelle des participants en ce qui concerne la prise en charge des élèves allophones ou reconnus comme vulnérables.
- Mettre en évidence les notions incontournables de pédagogie et de didactique du FLE/FLA au service d'actions concrètes.
- Mutualiser les expériences des participants et créer des outils adaptés à leurs publics respectifs à travers différents procédés (différenciation, contextualisation, évaluation, plurilinguisme, etc.)



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Les plus values pédagogiques des outils numériques

 Enseignants du secondaire inférieur

 **Carine LATOUR**

 Jeudi 20/03/25 ou Vendredi 11/04/25 (9h-16h)

 **Campus de Liège - Les Rivageois**



 carine.latour@hech.be

Objectifs

- Proposer des pistes pour répondre aux besoins d'apprentissage variés des apprenants par la conception de supports multimédias attractifs et interactifs.
- Explorer les fonctionnalités et les utilisations possibles de certains outils numériques afin de rendre l'apprentissage mieux accessible à tous les élèves dans le cadre d'une pratique pédagogique plus inclusive.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement.

Thème prioritaire de formation :
Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques, interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves,...).

Description

Cette formation vise à doter les enseignants des compétences nécessaires pour intégrer efficacement les outils numériques dans leur pratique pédagogique. Elle se déroule dans un premier temps par la présentation fonctionnelle des principaux outils actuellement utilisés pour rendre l'apprentissage des élèves plus dynamique et motivant en soulignant leurs intérêts pédagogiques au niveau notamment de la différenciation des apprentissages.

Dans un second temps, les participants sont invités à concevoir eux-mêmes différents projets en fonction de leur discipline en respectant les règles qui régissent leur conception visuelle.

La formation est également propice aux échanges de bonnes pratiques déjà mises en place dans les classes et est constituée d'exemples concrets d'usage pédagogique du numérique pour les élèves de M1-P2, de M3- P6 et de P5-S3.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

La littérature de jeunesse comme outil pour développer des compétences en lecture et en écriture

 Enseignants du secondaire inférieur (Français)

 **Valérie CENTI - Vincianne D'ANNA**

 Vendredi 28/03/25 (9h-16h)

 **Campus de Liège** 

 valerie.centi@hech.be - vincianne.danna@hech.be

Objectifs

- Outiller les enseignant-e-s du secondaire inférieur pour leur permettre de sélectionner pertinemment des œuvres en littérature de jeunesse (romans, BD, mangas et albums) afin de développer, chez leurs élèves, des compétences en lecture et en écriture.
- Proposer des stratégies et des activités permettant de découvrir et de comprendre divers textes de fiction, ainsi que de saisir leur richesse linguistique.
- Proposer des activités d'écriture (différentes formes de textes) qui exploitent les livres de jeunesse comme exemples et comme tremplins.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes.

Les thèmes prioritaires de formation :
Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes.

Description

La littérature de jeunesse est un champ éditorial vaste, riche, foisonnant. Trouver des titres qui plaisent aux élèves et qui apportent une plus-value pédagogique est parfois compliqué: quelle maison d'édition privilégier, quel type de récit, que faire de l'image (BD, manga, BD) ?

Cette formation a pour but dans un premier temps d'aider les enseignant-e-s dans la sélection des ouvrages : comment procéder (stratégies de sélection) et via quel canal (librairies, sites dédiés, réseaux sociaux, monographies,...).

Dans un deuxième temps, la formation proposera des activités et des séquences où la littérature de jeunesse est la toile de fond d'apprentissages en lecture et en écriture. Car bien souvent les enseignant-e-s doivent composer avec l'impératif de "faire aimer lire". Or, on oublie parfois que ce plaisir naît aussi grâce à des compétences en lecture, et grâce à la circonscription de ce que l'on aime en littérature (connaissance des genres thématiques, des formes de textes, des auteur·rices).



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Maitres de stage

Accompagner un futur enseignant en stage :
reconnaitre la complexité de la fonction et se donner un
cadre pour l'assurer



Enseignants du secondaire inférieur



Geneviève EVRARD - Christophe WINKIN



Mardi 15/10/24 (9h-16h)



Campus de Liège - Les Rivageois



genevieve.evrard@hech.be - christophe.winkin@hech.be

Objectifs

- Identifier les leviers et les freins liés à la posture d'accompagnateur d'un futur enseignant.
- Apprendre à mener un entretien d'explicitation efficace et constructif dans le cadre de l'accompagnement d'un futur enseignant.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière.

Thème prioritaire de formation :
L'accompagnement d'étudiants-stagiaires par les maitres de stage.

Description

Prenant appui sur les expériences comme maitres de stage des participants, la formation abordera tout d'abord les leviers et les freins de l'accompagnement d'un futur enseignant dans le cadre d'un stage.

Ce partage d'expériences sera nourri par les apports théoriques d'auteurs qui ont étudié l'accompagnement au sens large et plus spécifiquement dans un contexte de formation d'enseignants.

Cette première mise au point offrira notamment une grille de lecture de la convention de stage qui lie le maître de stage à l'institution de formation avec laquelle il collabore lors de l'accueil d'un stagiaire.

Dans un deuxième temps, la formation envisagera l'entretien d'explicitation comme un outil dont peut se saisir le maître de stage pour accompagner le futur enseignant. Après une présentation de la technique, les participants seront invités à l'expérimenter sur une situation de stage rapportée.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Maitres de stage

Évaluer une pratique de stage, une démarche plus complexe qu'il n'y paraît ! Proposition d'outils pour soutenir cette tâche du maitre de stage



Enseignants du secondaire inférieur



Geneviève EVRARD - Dorothee JARDON - Christophe WINKIN



Mardi 11/03/25 (9h-16h)



Campus de Liège - Les Rivageois



genevieve.evrard@hech.be - dorothee.jardon@hech.be -
christophe.winkin@hech.be

Objectifs

- Accompagner le stagiaire tout au long du stage d'enseignement.
- Proposer une évaluation au service du développement de gestes professionnels.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière.

Thème prioritaire de formation :
L'accompagnement d'étudiants-stagiaires par les maitres de stage.

Description

La formation abordera tout d'abord les pratiques d'évaluation de stage des participants afin de mettre en évidence les leviers et les freins liés à cette tâche complexe de la fonction de maitre de stage.

Ce partage d'expériences sera enrichi par quelques apports théoriques concernant les enjeux de l'évaluation d'un stage d'enseignement. Ce cadrage théorique insistera aussi sur un préalable à l'évaluation, à savoir l'observation des pratiques du stagiaire : celle-ci permet à la fois de lui fournir des rétroactions régulières, sources de progrès, et d'objectiver l'évaluation de son stage.

La formation proposera ensuite d'analyser différents outils d'observation et d'évaluation des pratiques de stage et d'en tester certains afin d'identifier les conditions de leur efficacité dans une perspective de développement professionnel du futur enseignant.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.



Pour les enseignants du fondamental et du secondaire



Exploration avancée des outils numériques et robotiques MICRO:BIT et MAKEBLOCK pour l'éducation S.T.E.A.M



Enseignants du fondamental de la P1 à la P6

Enseignants du secondaire inférieur



Gaëtano LICATA



Vendredi 08/11/24 (9h-16h)



Campus de Liège - Les Rivageois



gaetano.licata@hech.be

Objectifs

- Comprendre les principes fondamentaux de l'éducation S.T.E.A.M et leur importance dans le contexte de l'enseignement contemporain.
- Évaluer l'impact de l'intégration des outils numériques et des robots de MICRO:BIT et MAKEBLOCK sur l'engagement des élèves, leur compréhension des concepts S.T.E.A.M et leur développement des compétences du 21e siècle.
- Concevoir et mettre en œuvre des activités pédagogiques innovantes intégrant les outils numériques et les robots de MICRO:BIT et MAKEBLOCK.
- Explorer les capacités des robots de la gamme MAKEBLOCK.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement.

Thème prioritaire de formation :
Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques, interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...).

Description

La formation combinée sur l'exploitation des outils numériques et des robots de la gamme MICRO:BIT et MAKEBLOCK au service des S.T.E.A.M. sera adaptée aux expériences professionnelles de chaque participant, en tenant compte de leur utilisation antérieure de ces outils dans leur enseignement. À travers une approche expérientielle, les participants exploreront les principes de conception et de mise en œuvre d'activités S.T.E.A.M. en utilisant ces outils numériques et robots, illustrés par des exemples concrets. L'objectif est de mieux comprendre les objectifs d'apprentissage et de les appliquer dans un contexte pédagogique.

Durant la formation, les participants seront amenés à co-crée des outils adaptés à leurs élèves, en se basant sur les fonctionnalités offertes par les outils MICRO:BIT et les robots MAKEBLOCK. Ils acquerront ainsi les compétences nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre des projets créatifs, encourageant la pensée critique, la créativité et la résolution de problèmes chez leurs élèves.

En développant leurs compétences en communication, en collaboration, en recherche et en analyse, les participants seront mieux préparés pour guider leurs élèves dans leur propre développement, favorisant ainsi leur engagement actif dans l'apprentissage. L'objectif ultime de cette formation est de permettre aux enseignants de créer des expériences d'apprentissage enrichissantes et pertinentes, alignées avec les exigences du monde moderne et les besoins des apprenants du 21e siècle.



Ordinateur portable (pas de tablette).

Création de jeux vidéos (2D) avec le logiciel Makecode Arcade



Enseignants du fondamental de la P1 à la P6

Enseignants du secondaire inférieur (Arts plastiques et français)



Gaëtano LICATA



Vendredi 29/11/24 (9h-16h)



Campus de Liège - Les Rivageois



gaetano.licata@hech.be

Objectifs

- Comprendre les principes de base de la programmation, notamment les concepts de variables, de boucles, de conditions, et de fonctions.
- Acquérir une connaissance approfondie du logiciel Makecode Arcade et de ses fonctionnalités pour la création de jeux vidéo.
- Comprendre les principes de base du game design pour la création de jeux vidéo engageants et amusants.
- Acquérir des compétences en matière de conception graphique pour créer des éléments visuels tels que des arrière-plans, des icônes, et des boutons pour le jeu.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement.

Thème prioritaire de formation :
Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques, interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...).

Description

La formation sur l'élaboration de jeux vidéos avec Makecode Arcade tiendra compte de l'expérience professionnelle de chaque participant en matière de développement de jeux vidéo et/ou d'utilisation d'outils numériques en contexte éducatif. La formation partira des pratiques professionnelles des participants relatives à la conception de jeux vidéo et l'utilisation de logiciels de développement, afin de favoriser une approche concrète et adaptée aux besoins des enseignants.

L'éclairage théorique de la formation portera sur les principes de base de la programmation, du game design et de la publication de jeux vidéo. Les notions abordées seront illustrées par des situations concrètes issues de la pratique professionnelle des participants et de l'utilisation du logiciel Makecode Arcade.

Dans une dynamique expérientielle, les participants seront amenés à co-construire des outils pédagogiques adaptés à leurs élèves, exploitables sur le terrain. Ils seront encouragés à développer leur créativité et à expérimenter avec les fonctionnalités du logiciel Makecode Arcade pour concevoir des jeux vidéo amusants et éducatifs. Les formateurs accompagneront les participants tout au long de la formation, en leur offrant un soutien personnalisé et des retours constructifs pour les aider à développer leurs compétences en matière de création de jeux vidéo avec Makecode Arcade.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Création de matériels didactiques à l'aide d'outils numériques (imprimantes 3D, graveuses, découpeuses ...) et des logiciels associés



Enseignants du fondamental de la P1 à la P6
Enseignants du secondaire inférieur



Gaëtano LICATA



Lundi 27/01/25 (9h-16h)



Campus de Liège - Les Rivageois



gaetano.licata@hech.be

Objectifs

- D'acquérir des compétences techniques dans l'utilisation d'outils numériques tels que les imprimantes 3D, les graveuses et les découpeuses.
- D'apprendre à utiliser des logiciels de modélisation et de conception pour créer des fichiers numériques prêts à être imprimés ou gravés.
- De comprendre les principes de la conception de matériels didactiques efficaces et adaptés aux besoins des apprenants.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement.

Thème prioritaire de formation :
Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques, interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...).

Description

La formation sur la création de matériels didactiques à l'aide d'outils numériques tels que les imprimantes 3D, les graveuses et les découpeuses, et les logiciels associés, tiendra compte de l'expérience professionnelle de chaque participant en matière de conception et de fabrication de matériaux pédagogiques. La formation partira des pratiques professionnelles des participants relatives à la création de matériels didactiques et leur permettra de développer des compétences avancées en matière de conception et de fabrication.

L'éclairage théorique sur les technologies de fabrication numérique sera illustré par des situations concrètes et des exemples de projets de matériels didactiques pour différentes disciplines. Dans une dynamique expérientielle, les participants seront amenés co-construire des outils adaptés à leurs élèves exploitables sur le terrain, en utilisant les outils numériques et les logiciels associés.

Les objectifs d'apprentissage incluent l'acquisition de compétences avancées en conception et en fabrication de matériels didactiques à l'aide d'outils numériques, la compréhension des technologies de fabrication numérique, l'application de la créativité et de la pensée critique pour résoudre des problèmes et concevoir des projets, ainsi que la capacité à co-construire des outils pédagogiques adaptés à leurs élèves en utilisant les outils numériques et les logiciels associés.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.



Pour les directions



Directions d'établissement scolaire

Développer le travail collaboratif et la cohésion au sein d'une équipe éducative



Directions d'établissement (fondamental et secondaire)



Cédric MATHIEU



Deux jours de formations

Les vendredis 07/02/25 et 14/02/25 (9h-16h)



Campus de Liège - Les Rivageois



cedric.mathieu@hech.be

Objectifs

- Initier et développer une dynamique collaborative et relationnelle au sein d'une équipe éducative.
- Fédérer des équipes autour de projets communs liés au plan de pilotage/contrat d'objectifs.
- Associer et impliquer tous les membres de l'équipe éducative tout en tenant compte des résistances liées au changement.
- Utiliser des techniques communicationnelles permettant de développer les 3 piliers du travail en équipe : production, facilitation et régulation.

Thèmes Orientations

Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion.

Les directions et directions-adjointes :

(1) La communication, (2) Le pilotage de l'école, (3) Le leadership (partagé; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) La gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) La gestion des situations de crise.

Description

Cette formation s'adresse à des Directions qui tentent de fédérer des équipes éducatives autour de projets communs ainsi que de développer le travail collaboratif au sein de leur établissement.

La première séance aura pour objectif de vivre et d'identifier les conditions essentielles d'un travail d'équipe dit collaboratif.

La seconde permettra aux participants, sur la base d'outils communicationnels, de réfléchir et de vivre l'accompagnement du changement et des résistances.

La méthodologie centrale de cette formation est basée sur l'expérience et l'expérimentation. Les expériences des participants à travers leurs pratiques professionnelles, celles du groupe durant la formation ainsi que celles du formateur. De manière ponctuelle et ciblée, des éclairages conceptuels seront mis en lien avec ces mêmes expériences.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Directions d'établissement scolaire

Communiquer de manière efficace et stratégique



 Directions d'établissement (fondamental et secondaire)

 **Cédric MATHIEU**

Deux jours de formations

 les vendredis 14/03/24 et 21/03/24 (9h-16h)

 **Campus de Liège - Les Rivageois**



 cedric.mathieu@hech.be

Objectifs

- Inscrire sa communication interne et externe dans une approche systémique et stratégique (Palo Alto).
- Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace et assertive (écoute active, communication non-violente...) en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs.
- Mettre en place un cadre et des balises communicationnelles favorisant un travail collaboratif respectueux et bienveillant.
- Développer des techniques de communication pour prévenir et gérer les conflits.

Thèmes Orientations

Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion.

Les directions et directions-adjointes :

(1) La communication, (2) Le pilotage de l'école, (3) Le leadership (partagé; distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) La gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) La gestion des situations de crise.

Description

Cette formation s'adresse à des directions qui souhaitent développer leurs compétences relationnelles et communicationnelles au sein de leurs équipes éducatives.

La première séance permettra aux participants de vivre et de découvrir les axiomes de la communication (approche systémique et stratégique) qui guideront les actions liées à la gestion d'une équipe. Elle aura également pour but d'expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace et assertive visant la prévention et la gestion de conflits.

La seconde séance aura pour objectif la mise en place d'un cadre et de balises communicationnelles favorisant un travail collaboratif respectueux et bienveillant.

La méthodologie centrale de cette formation est basée sur l'expérience et l'expérimentation. Les expériences des participants à travers leurs pratiques professionnelles, celles du groupe durant la formation ainsi que celles du formateur. De manière ponctuelle et ciblée, des éclairages conceptuels seront mis en lien avec ces mêmes expériences.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.



Pour l'ensemble des membres de l'équipe pédagogique



Réguler et accompagner les émotions



Pour tous (fondamental et secondaire)



Cédric MATHIEU - Claude DEBAR



Trois jours de formations

Les Jeudis 21/11/24 - 05/12/24 - 19/12/24 (9h-16h)



Campus de Liège - Les Rivageois



cedric.mathieu@hech.be

Objectifs

- Introspecter et conscientiser les grands mouvements émotionnels liés à son propre fonctionnement: contrôle, évitement, gestion, régulation,...
- Réguler ses émotions selon le concept du CMES (Corps-Mental-Emotionnel-Sens).
- Accompagner les émotions des enfants, des adolescents, des parents et des collègues.
- Utiliser des techniques et des outils de communication permettant la régulation et l'accompagnement des émotions.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
Développer un climat scolaire positif.

Thème prioritaire de formation :
Les compétences relationnelles et émotionnelles des membres du personnel, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des membres du personnel.

Description

La méthodologie centrale de cette formation est basée sur l'introspection et l'expérimentation. Dans un premier temps, des activités introspectives seront proposées afin d'explorer des sensations, des émotions, des réflexions, des besoins... et afin d'apprendre à ressentir et à réguler ses émotions.

Dans un second temps, les participants vivront des activités permettant le partage de pratiques professionnelles ainsi que l'accompagnement des émotions des enfants, des adolescents, des parents, des collègues, ...

De manière ponctuelle et ciblée, des éclairages conceptuels seront mis en lien avec ces expériences vécues dans et en dehors de la formation.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Prévenir et gérer les conflits



Pour tous (fondamental et secondaire)



Cédric MATHIEU



Deux jours de formations

Les vendredis 04/04/25 - 11/04/25 (9h-16h)



Campus de Liège - Les Rivageois



cedric.mathieu@hech.be

Objectifs

- Analyser le processus interactionnel d'un conflit.
- Identifier et partager ses stratégies personnelles dans une situation conflictuelle et explorer de nouvelles façons d'agir.
- Différencier et adapter les modes de gestion de conflit en fonction du contexte (jugement, arbitrage, conciliation, médiation, négociation, approche non-violente).
- Explorer des outils et des méthodes d'intervention efficaces pour prévenir ou gérer des conflits.

Thèmes Orientations

Orientation prioritaire de formation :
Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes.

Thème prioritaire de formation :
La construction et entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative.

Description

La première journée de formation aura pour objectifs de prendre du recul par rapport à nos propres réactions en situation de conflits et ce, afin d'une part, de conscientiser nos stratégies personnelles et leur impact sur notre façon de les gérer et, d'autre part, de comprendre le processus interactionnel des conflits.

La seconde journée visera l'explorer des méthodes efficaces de gestion et de prévention de conflits.

La méthodologie centrale de cette formation est basée sur l'expérience et l'expérimentation. Les expériences des participants à travers leurs pratiques professionnelles, celles du groupe durant la formation ainsi que celles du formateur. De manière ponctuelle et ciblée, des éclairages conceptuels seront mis en lien avec ces mêmes expériences.



Ordinateur, tablette ... pour la prise de notes personnelles.

Modalités pratiques

Inscriptions

Pour les membres du personnel WBE

Pour vous inscrire à une formation, remplissez le [bulletin d'inscription](#).

Ensuite, renvoyez-le par courrier à CAF - La Neuville 1 - 4500 Tihange ou par email à formations@lecaf.be.

Pour les membres du personnel hors WBE

Les inscriptions se font exclusivement en ligne via le site www.hech.be, jusqu'à une semaine avant la date prévue pour la formation.

À la fin de chaque formation, les participants recevront une attestation de fréquentation.

Déroulement type d'une journée

Accueil à 8h30 sur les campus où se déroulent les formations.

Début des formations à 9h00.

- Demi-journée de 9h à 13h
- Toute la journée de 9h à 16h00

Contacts

Pour les **questions relatives au contenu des formations** merci de vous adresser à la personne mentionnée sur chaque fiche descriptive.

Pour toute autre question liée aux inscriptions et à l'organisation pratique, merci de contacter le secrétariat de direction du Département pédagogique.

Email : secr.rivageois@hech.be

Tél : +32 (0) 4 254 76 18/19 - de 9h00 à 13h00

Nos campus



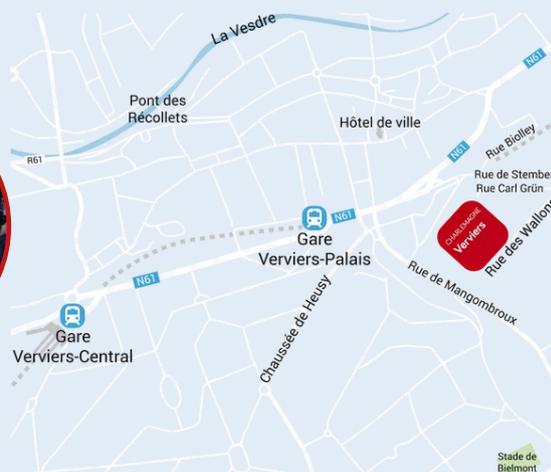
CHARLEMAGNE
Rivageois
Liège

Charlemagne Liège Campus les Rivageois

rue des Rivageois, 6 - 4000 Liège
04 254 76 00 - secr.rivageois@hech.be

(Parking gratuit accessible depuis la rue de Fragnée
Campus facilement accessible via les transports en commun)

CHARLEMAGNE
Verviers



Charlemagne Verviers Campus de Verviers

rue des Wallons, 44 - 4800 Verviers
087 39 33 33 - secr.verviers@hech.be

(Parking gratuit accessible devant l'école
Campus facilement accessible via les transports en commun)

Calendrier des formations 2024/2025

Septembre	3 Recherche collaborative exploratoire sur la pratique efficace de la différenciation pédagogique en classe de langues germaniques au secondaire inférieur	
Octobre	1 / 15 Recherche collaborative exploratoire sur la pratique efficace de la différenciation pédagogique 8 Maîtres de stage Former des stagiaires au métier d'enseignant	15 Maîtres de stage Accompagner un futur enseignant en stage Séance de découverte - Intégrer le jeu vidéo en classe d'Histoire ou de Géographie ou de Sciences économiques et sociales 17
Novembre	7 Donner du sens aux mathématiques : les ancrer dans le quotidien et favoriser les "causeries" 8 Exploration avancée des outils numériques et robotiques MICRO:BIT et MAKEBLOCK pour l'éducation S.T.E.A.M 13 Oser faire apprendre dehors, et rendre ses élèves explor'acteurs 21 Intégrer le jeu vidéo en classe d'Histoire ou de Géographie ou de Sciences économiques et sociales	21 Réguler et accompagner les émotions 27 Oser faire apprendre dehors, et rendre ses élèves explor'acteurs 29 Les plus-values pédagogiques des outils numériques (F) 29 Création de jeux vidéos (2D) avec le logiciel Makecode Arcade
Décembre	5 Réguler et accompagner les émotions 13 Explorer des contenus mathématiques par l'exploitation d'un album de jeunesse	19 Réguler et accompagner les émotions
Janvier	27 Création de matériel didactique à l'aide d'outils numériques et des logiciels associés 28 Recherche collaborative exploratoire sur la pratique efficace de la différenciation pédagogique	28 Intégrer le jeu vidéo en classe d'Histoire ou de Géographie ou de Sciences économiques et sociales 31 Exploiter le référentiel FMTTN en proposant des activités significatives aux élèves
Février	6 L'iPad en classe et en dehors de la classe 7 Directions d'établissement scolaire - Développer le travail collaboratif au sein d'une équipe 14 Directions d'établissement scolaire - Développer le travail collaboratif au sein d'une équipe	18 Exploiter le référentiel FMTTN en proposant des activités significatives aux élèves 19 Oser faire apprendre dehors, et rendre ses élèves explor'acteurs
Mars	11 Maîtres de stage -Évaluer une pratique de stage, une démarche plus complexe qu'il n'y paraît ! (S) 11 Exploiter le référentiel FMTTN en proposant des activités significatives aux élèves 12 Les mathématiques prennent l'air 14 Élèves allophones et plurilingues : valoriser la diversité linguistique à l'école 14 Directions d'établissement scolaire Communiquer de manière efficace et stratégique 17 Comment favoriser l'acquisition de la langue de scolarisation auprès des élèves allophones et/ou..	18 Maîtres de stage -Évaluer une pratique de stage, une démarche plus complexe qu'il n'y paraît ! (F) 20 Les plus-values pédagogiques des outils numériques (S) 20 Intégrer le jeu vidéo en classe d'Histoire ou de Géographie ou de Sciences économiques et sociales 21 Directions d'établissement scolaire Communiquer de manière efficace et stratégique 28 La littérature de jeunesse comme outil pour développer des compétences en lecture et en écriture

Calendrier des formations 2024/2025

Avril	4 Prévenir et gérer les conflits 11 Prévenir et gérer les conflits	11 Les plus-values pédagogiques des outils numériques (S)
Mai	28 Oser faire apprendre dehors, et rendre ses élèves explor'acteurs	
Juin	17 Intégrer le jeu vidéo en classe d'Histoire ou de Géographie ou de Sciences économiques et sociales	
Juillet	1 Recherche collaborative exploratoire sur la pratique efficace de la différenciation pédagogique	